

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Ética y Psicología	224611	9°	Psicología Social

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórica
---	-------------	---	---------

Unidad de Aprendizajes antecedentes	Unidad de Aprendizajes consecuentes
Todas la anteriores	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María Rosales García Cinthy Berenice Rodríguez Piedra Alfredo Emilio Huerta Arellano	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Universitario
Pedro Caballero Díaz Raúl Ernesto García Rodríguez	Febrero de 2014	20%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o Filosofía.
Experiencia:	Experiencia comprobable impartiendo la asignatura afín en el campo humano o un año comprobable impartiendo la Unidad de Aprendizaje

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Todo proceder humano se enmarca en una serie de principios básicos que rigen su conducta. En el actuar del profesional no hay excepción, también existen principios que rigen su conducta y se enmarcan en lo que se conoce como código ético. El estudiante de psicología debe de reconocer la importancia del código ético que rige a su profesión y valorar la serie de acciones y comportamientos mínimos que se deben de observar en su actuar. Por lo tanto, esta asignatura pretende que el estudiante de psicología tenga un amplio conocimiento sobre la ética y le permita dar solución de manera correcta y oportuna a las diferentes demandas que el ejercicio de la profesión le requiere. Así, el contenido planteado en este programa resalta la importancia de la ética como parte inherente de la formación de un profesional de la psicología que llevará a los estudiantes a situarse en un lugar responsable y ético desde su formación hasta su futuro ejercicio profesional.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta materia se trabajará en sesiones de dos horas de duración en las cuales el profesor expondrá los temas y se analizarán con los alumnos. Así mismo, se realizarán lecturas de artículos que permitan reforzar los conocimientos y las acciones que se deberán tomar en base a la ética. Se revisarán también algunos filmes cinematográficos para preparar al estudiante para que haga un análisis al código ético del psicólogo. Habrá exposiciones de temas por parte de los alumnos que sean significativos para ellos y puedan aportar algún análisis a su quehacer como futuro psicólogo.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Histórico-teórico
Competencia genérica:
Conceptual
Competencia disciplinar:
Maneja los conceptos y principios básicos de la teoría ética con la finalidad de aplicarlos en el contexto del quehacer profesional del psicólogo desde una visión que integre a todo el ser del humano y sus acciones.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	La ética en el ámbito científico, filosófico y social	1.1 Los problemas de la ética. 1.2 La ética y su método. 1.3 Los criterios de la conducta humana. 1.4 Diferencia entre ética y moral. 1.5 Los actos humanos y la socialidad
2	Libertad y valores	2.1 El concepto de libertad. 2.2 El valor moral. 2.3 La objetividad del valor. 2.4 El problema del mal.
3	Ley y obligación	3.1 Definición y división de la ley moral. 3.2 Jerarquía de las leyes. 3.3 La obligación moral.
4	Realización moral	4.1 Propiedades del acto honesto. 4.2 Ética profesional. 4.3 Problemas morales de actualidad.
5	Códigos éticos	5.1 Código ético del psicólogo.

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará tomando en cuenta los siguientes criterios:

1. Se harán dos exámenes parciales como lo indica secretaría académica. Las fechas para su realización será acordadas con el grupo.

2. Quienes obtengan un promedio con los dos parciales igual o mayor de 8 (ocho) podrá decidir la presentación o no del examen final. Esta decisión no los exime de presentarse a clases. Persona que no se presente, aún y cuando tenga promedio de 8 (ocho), deberá presentar el examen final sin excepción.
3. Por el carácter mismo de la Unidad de Aprendizaje, la participación juega un papel fundamental. Esta implica: presencia en el aula de manera apropiada, atención a la exposición, disposición al trabajo, estudio diario, etc. Las participaciones serán registradas observando, además de lo anterior, las respuestas a las preguntas que directamente se hagan sobre el tema y/o los comentarios que se emitan en relación a la Unidad de Aprendizaje y el tema que se está revisando. Se utilizará la siguiente fórmula:

$$\text{PARTICIPACIÓN} = \frac{20\%}{> \# \text{ Part. Indiv. } + 1 \text{ (Otorgada por presencia)}}$$

4. La carpeta de evidencias deberá presentarse de manera íntegra, sin tachaduras y/o enmendaduras. Contendrá: Todos los trabajos realizados durante el semestre. La carencia de alguno supondrá la disminución de dos unidades de las diez asignadas.

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Exámenes parciales	30%
2. Tareas, trabajos e investig.	40%
3. Participaciones	20%
4. Carpeta de Evidencias	10%
Porcentaje final	100%

4. Fuentes de información.

Básica:

Gutiérrez Sáenz, R. (2002) Introducción a la ética. México: Esfinge. ISBN 970-647-728-4

Blackburn, P. (2006) La ética. Fundamentos y problemas contemporáneos. México: FCE. ISBN 968-16-7523-1

Sada F, R. (2008) Curso de ética general y aplicada. México: Minos Tercer Milenio. ISBN 978-970-47-0050-8

Sociedad Mexicana de Psicología (SMP) (2004) Código ético del psicólogo. México: Tillas. ISBN: 968-24-6671-7

Complementaria:

Sánchez Vázquez, A. (1969) Ética. México: Tratados y Manuales Grijalbo. ISBN: 970-05-0223-6

Herrera Guido, R. (2006) Hacia una nueva ética. México: Coedición Siglo XXI y UMSNH. ISBN: 986-23-2643-5

Bauman, Z. (2005) Ética posmoderna. México: Siglo XXI. ISBN: 968-23-2570-6

Hernández Baqueiro, A. (2010) Ética actual y profesional. Lecturas para la convivencia global en el siglo XXI. México: Cengage Learning Editores. ISBN: 970-686-629-9