

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Orientación Educativa	224603	7	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)		Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	
	Obligatoria		Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Metodología Cuantitativa, Metodología Cualitativa, Psicometría	Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes
Psicología Educativa	Intervención en Psicología social
Didáctica y Organización escolar	
Diseño de programas de Intervención en Psicología	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia	Marzo de 2010	Abril de 2010

Rosalía de la Vega Guzmán			
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia Ana Isabel Miranda Villafuerte	Febrero de 2014	5%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía,
Experiencia:	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de Licenciatura. Colaborar o haber colaborado en departamentos u oficinas de Psicopedagogía, Orientación educativa o Psicología educativa en instituciones escolares.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La orientación Educativa es un proceso que está estrechamente vinculado a la educación, pero en tanto que ésta favorece el desarrollo coherente e integral de la persona, la Orientación crea las condiciones para que esto pueda ocurrir, es decir, la Orientación educativa es la concreción individualizada del proceso educativo.

El término Orientación fue usado por primera vez por T.J. Kelly en 1914. Desde ese momento se le han dado diversos significados, que tienen que ver con el sustento teórico sobre el cual se apoyan los autores para su definición, así como el predominio que alguna ciencia tenga sobre ésta.

A partir de estos supuestos, la reflexión y análisis en este curso sobre los sustentos teóricos que apoyan la praxis de la orientación educativa y la inserción de los estudiantes al campo educativo, parece una buena forma para desarrollar habilidades prácticas con la finalidad de que se realice un programa de intervención que surja a partir de diferentes demandas sociales de la realidad educativa que experimentan. Es importante revisar también

algunos textos que permitan comprender la necesidad de que el ejercicio de la Orientación Educativa se realice con una práctica científica y bien fundamentada, que trascienda los meros procesos empíricos.

Por ello, analizar los fundamentos, enfoques y corrientes teóricas de la Orientación Educativa, permite conocer los planteamientos conceptuales de algunos autores que la definen, así como los objetivos y funciones que establecen para la actividad orientadora la cual sirve como base para desarrollar esta competencia práctica que todo psicólogo debe conocer.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona en forma Horizontal con alguna de las Unidades de Aprendizaje optativas del área Educativa, y en forma vertical con las Unidades de Aprendizaje de Psicología de la Educación, Didáctica y Organización escolar, Diseño de Programas de intervención en Psicología, e Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes

Propuesta didáctico-metodológica:

- Se trabajará mediante la modalidad de seminario y de trabajo en equipo, motivando la participación activa en clase, que conlleve a un proceso dialógico entre los estudiantes y el profesor o profesora, que permita el análisis, reflexión, crítica, mediante situaciones de aprendizaje rectoras que posibiliten la discusión, para profundizar y comprender el contenido de los temas que integran las unidades de análisis e incorporen elementos psicopedagógicos en su proceso formativo.
- Con la intención de vincular la teoría con la práctica, los estudiantes elegirán una institución escolar, social o de la salud, para su observación y análisis, con la finalidad de elaborar un diagnóstico con base en las necesidades de ese centro en particular, que les permita diseñar un programa de Intervención en Orientación Educativa
- Empleando el método descriptivo, interpreta y confronta la observación realizada con los contenidos temáticos de la Unidad de Aprendizaje para realizar un informe de Intervención Orientadora, siguiendo el diagrama de flujo propuesto.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Practico- Profesional
Competencia genérica:
Contextual-Integrativa
Competencia disciplinar:
Analiza los fundamentos teórico-metodológicos de la Orientación Educativa para obtener un diagnóstico situacional que permita su intervención profesional en los cuatro campos de la Orientación educativa

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Desarrollo histórico de la orientación educativa, sus fundamentos y enfoques teóricos	1.1. El concepto de Orientación Educativa 1.2. Origen y contexto histórico social de la Orientación Educativa. (antecedentes históricos de la O.E.) 1.3. Principios, objetivos y funciones de la orientación educativa 1.4. Enfoques teóricos de la orientación educativa 1.5. Características del orientador 1.6. Fase 1 del Programa de Intervención Orientadora

2	La orientación educativa y sus campos de aplicación	2.1. La orientación y el asesoramiento 2.2. La orientación desde la perspectiva escolar (Orientación del escolar) 2.3. La Orientación Educativa y la Tutoría (la Tutoría en grupo) 2.4. La orientación desde la perspectiva vocacional 2.5. La Orientación desde la perspectiva socio-laboral 2.6. Fase 2 del Programa de Intervención Orientadora
3	Aspectos metodológicos e instrumentales de la orientación educativa	3.1. Modelos básicos de intervención en orientación educativa 3.2. Características básicas de un programa de Intervención. 3.3. Valoración de programas y servicios 3.4. Fase 3 del Programa de Intervención Orientadora
4	Trabajo integrativo (Diseño del Programa Intervención Orientadora)	4.1. Fases 4 y 5 del Programa de Intervención Orientadora

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la elaboración de tres ensayos correspondientes a cada unidad de aprendizaje.
2. Un segundo criterio de evaluación será los acercamientos permanentes de observación que realicen los estudiantes a una institución social, educativa o de salud. Estos acercamientos tienen el propósito de que el estudiante realice un proceso de investigación que le permita instrumentar y construir un diagnóstico situacional que origine el diseño de un programa de intervención en orientación educativa con base en las problemáticas

- detectadas en esa institución en particular.
- Integración de un portafolio de evidencias.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Exámenes basado en ensayos mediante rúbricas de evaluación	30%
2. Portafolio de evidencias	20%
3. Diseño del programa de Intervención Orientadora	50%
Porcentaje final	100%

NOTA: Para tener derecho a calificación final, es necesario cubrir todos y cada uno de los criterios de evaluación señalados.

7. Fuentes de información.

Básica:

Bisquerra, R. (2008). *Funciones del departamento de orientación*. España: Secretaria General de Educación. **ISBN:** 9788436946475

Pastrana, M.G. y Laguna, A.P. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Secretaría General Técnica. **ISBN:** 978-84-369-4758-8

Sánchez, M.L. (2008/2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Universitat Jaume **ISBN:** 9788469146637

Complementaria:

Alonso, J. (1997). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis, S.A. **ISBN:** 84-7738-320-0

Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (Coords.) (1996-2001). *Manual de Orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra R. (1998). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis. **ISBN:** 84-7197-469-X

Gordillo, M.V. (1993). *Manual de orientación educativa*. Madrid: Alianza Editorial, S.A. **ISBN:** 84-206-8121-0

Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

Sobrado, L., y Ocampo, C. (1997). *Evaluación psicopedagógica y Orientación educativa*. Barcelona: Estel.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.

Santana, L.E. (2007). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Tenerife: Pirámide