

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Evaluación Educativa	224618	9	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)		Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	
Optativa		Teórico-Práctica	

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Metodología Cuantitativa	Psicología Vocacional
Metodología Cualitativa	Estrategias básicas para el trabajo del Psicólogo Escolar
Didáctica y Organización Escolar	Seminario de Tesis
Orientación Educativa	
Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia		Febrero de 2014	5%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía
Experiencia:	Contar con experiencia en el campo educativo Colaborar o haber colaborado en departamentos u oficinas de Psicopedagogía, Orientación educativa o Psicología educativa en instituciones escolares.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Es un hecho que en la actualidad la evaluación supone una preocupación constante en la educación a todos los niveles y que ha experimentado en los últimos años un cambio radical en los métodos tradicionales de enseñanza, donde el control y la calificación -que caracterizaba fuertemente este proceso- ha venido a dar paso a una intencionalidad que se centra ahora en proporcionar información para orientar, regular y mejorar cualquier proceso educativo.

Aprender, enseñar y evaluar son procesos íntimamente relacionados y mutuamente influyentes. Generalmente los profesores evalúan mientras enseñan y, en ocasiones, los estudiantes aprenden mientras son evaluados. Por otra parte, los dispositivos planeados para evaluar determinan de manera decisiva la forma en que los alumnos aprenden y el modo en que los profesores enseñan (Monereo, 2009).

Aunque es evidente que aprender de forma significativa y relevante depende de muchos factores que se encuentran interrelacionados, en los entornos educativos formales la evaluación tiene un peso privilegiado, ya que evaluar es mucho más que calificar, supone tomar decisiones que van a determinar y a condicionar el futuro de las personas. Por lo que la evaluación educativa es una de las actividades más complejas que realiza el profesorado y de mayor incidencia en la mejora de los procesos y resultados educativos que inciden, por una parte, en la profesionalización de los docentes y, por otra, en la transformación de las instituciones para lograr mejores niveles de calidad y excelencia educativa.

Ubicados en este marco teórico, conocer y analizar las cuestiones que se vinculan de manera importante con la evaluación educativa, es fundamental dentro de la formación en la carrera de psicología, ya que permite a los

futuros psicólogos que se inserten en el campo de lo educativo, analizar que la evaluación -más que ser una finalidad en sí misma- es una actividad continua a lo largo de toda enseñanza y aprendizaje.

Propuesta didáctico-metodológica:

- Se trabajará mediante la modalidad de seminario y de trabajo en equipo
- Motivando la participación activa en clase, que conlleve a un proceso dialógico entre los estudiantes y el profesor o profesora, que permita el análisis, reflexión, crítica
- Creando situaciones de aprendizaje que posibiliten la discusión, para profundizar y comprender el contenido de los temas que integran las unidades de análisis.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Epistemológico-Metodológico

Competencia genérica:

Técnico-Metodológica

Competencia disciplinar:

Identifica los elementos conceptuales de la evaluación educativa, que le permitan analizar la importancia de este proceso para tomar decisiones a partir de los resultados obtenidos de la enseñanza y del aprendizaje.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Hacia una nueva cultura de la evaluación educativa	1.1. Medición y evaluación educativa 1.2. Dos tendencias para orientar el proceso evaluativo 1.3. La evaluación es el motor del aprendizaje 1.4. Didáctica de la evaluación
2	La evaluación en la enseñanza y el aprendizaje	2.1. La regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • El error es útil para regular el aprendizaje • Aprender a autoevaluarse 2.2. Funciones de la evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos educativos 2.3. Pruebas escritas 2.4. Pruebas orales 2.5. La observación como técnica para evaluar 2.6. Aprender a autoevaluarse
3	La evaluación y el desarrollo profesional de los docentes	3.1. ¿Es la evaluación esencial para avanzar como docente? 3.2. La autoevaluación del profesorado: condición para transformar la práctica 3.3. Aspectos éticos de la evaluación de la docencia

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Las 3 unidades que componen el programa se evaluarán mediante un examen tipo ensayo, teniendo un valor del 20% cada una. Considerando que la asistencia a clase es un requisito fundamental para el análisis y debate grupal de los temas propuestos en la Unidad de Aprendizaje, se otorgará un 10% por la asistencia total a las clases programadas cumpliendo con el requisito de entregar el reporte de lectura del tema a tratar, conformando al final un portafolio de evidencias.

Realización y entrega de un ensayo final mediante rúbrica de evaluación, con valor del 30% de la calificación final

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Exámenes al final de cada unidad temática	60%
Portafolio de evidencias	10%
Realización de un ensayo final	30%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Bixio, C. (2003). *Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos*. Argentina: Homo Sapiens. ISBN: 950-9467-41-3

Castillo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Prentice Hall. ISBN: 84-205-3562-1

Etxeberria, J. y Tejedor, J. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A. **ISBN:** 978-84-7133-775-7

Padilla-Carmona, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. España: CCS Editorial. **ISBN:** 84-8316-496-5

Sánchez-Cano, M. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Grao. **ISBN:** 8478273662

Sanmartí, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

Santibañez, J.D. (2008). *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil. Conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo*. México: Trillas.

Complementaria:

Casanova, M.A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. España: La Muralla. **ISBN:** 84-7133-642-1

Tejada, J. (2005). *Didáctica y Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci Continental, SL. **ISBN:** 84-933732-7-3

Henson, K. y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. EUA: International Thomson Editores, S. A. **ISBN:** 9706860010