

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Estrategias básicas del psicólogo escolar	224616	8	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctica
---	----------	---	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la Educación	Intervención psicopedagógica con niños y adolescentes
Metodología Cualitativa	Investigación en psicología de la educación
Metodología Cuantitativa	Estrategias básicas del psicólogo escolar en educación especial
Didáctica y organización escolar	
Orientación Educativa	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	6	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Marisol Morales Rodríguez Ana María Méndez Puga	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de	Porcentaje de	Fecha de aprobación en

	revisión	cambio	Consejo Técnico
Rosalía de la Vega Guzmán Ana María Méndez Puga	Febrero de 2014	20%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía
Experiencia:	Conducción de investigación en Psicología de la Educación

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La escuela es el espacio privilegiado para propiciar aprendizajes intencionados, a partir de una amplia gama de situaciones de enseñanza. Es también un espacio de socialización casi tan importante como la familia. Quienes son parte de este espacio, llámese alumnos, maestros, personal administrativo, entre otros, y que demandan la satisfacción de necesidades educativas particulares y la eliminación de barreras para el aprendizaje, las cuales podrían englobarse en dos aspectos relevantes: informativos –conocimientos- y formativos –habilidades, actitudes y valores-.

La interacción cotidiana dentro y fuera del aula, propicia una dinámica continua que genera procesos de aprendizaje y desarrollo humano en todos los actores. No obstante, no siempre todo es tan sencillo para los profesores, cuando se han complejizado las relaciones humanas fuera de la escuela y cuando se han generado situaciones y dinámicas que requieren de la concurrencia de otros profesionales de las ciencias de la educación, como puede ser el psicólogo educativo. Mismo que al insertarse en la escuela, se le denomina psicólogo escolar, éste se puede ubicar en escuelas de distintos niveles y modalidades educativas.

Adoptando una política de intervención psicoeducativa, el profesionalista de la Psicología, requiere asumir una participación ética y dinámica a través de la interacción directa e intencionada con los diversos agentes del proceso educativo, identificando las condiciones intervinientes en el proceso enseñanza-aprendizaje-acción

Propuesta didáctico-metodológica:

Se propone el abordaje del fenómeno educativo desde una perspectiva interactiva, contribuyendo al desarrollo de los agentes intervinientes; favoreciendo los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales; donde el psicólogo más que centrarse en la corrección de problemas existentes, coadyuve a la promoción de conductas saludables y a la prevención de comportamientos disfuncionales, de ahí que se analicen artículos actuales que den cuenta de cómo es posible hacer este abordaje y de cuáles serían las estrategias que es posible utilizar partiendo siempre de una valoración de la situación y de una evaluación final que dé cuenta de la intervención.

4. Competencias a desarrollar**Eje curricular**

Practico-Profesional

Competencia genérica:

Contextual-Integrativa

Competencia disciplinar:

Caracteriza la situación de la escuela actual, así como los procesos de aprendizaje en Matemáticas y Español (Lengua escrita) desde la mirada de una Comunidad educativa y las principales problemáticas vinculadas a ella en relación con todos sus actores, con la finalidad de formar sujetos integrales que buscan un desarrollo hacia su autonomía.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	La comunidad educativa	1.1 La escuela y sus actores. 1.2 La enseñanza y los profesores 1.3 El aprendizaje y el rendimiento escolar 1.4 Familia y comunidad 1.5 El rol del psicólogo escolar .
2	Técnicas de evaluación	2.1. La entrevista en la psicopedagogía 2.2. Observación, listas de control, escalas y cuestionarios
3	Estrategias de intervención individual y grupal	3.1 Estrategias de intervención grupal orientadas al desarrollo. Dirigidas a el proceso de la lengua escrita y las matemáticas 3.2. Contextos en riesgo y estrategias de atención 3.3. Estrategias de intervención individual en aspectos cognitivos, afectivos y sociales. 3.4. Estrategias de intervención individual en el aprendizaje de las matemáticas y español
4	Aspectos éticos en la actuación del psicopedagogo	4.1 Reflexión de casos y revisión de código ético

6. Criterios de evaluación.

Primera calificación:

Examen que incluirá información estadística para ser analizada y la descripción con organizadores gráficos de las interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Así como la explicación de porqué utilizar una u

otra estrategia para el diagnóstico y la evaluación inicial, en diferentes situaciones en la escuela, en el aula o en la vinculación con los padres.

Segunda calificación.

Examen que incorpore algunas descripciones sobre los procesos de aprendizaje y las formas de incidir en el desarrollo de la clase para promover el aprendizaje, así como el análisis de estrategias sugeridas para diferentes problemáticas

Propuesta de intervención (de las dos que diseñará, se evaluará en la que el estudiante considere tiene más logros), la otra se evaluará entre pares.

Tercera calificación.

Informe de la puesta en marcha de una de las propuestas de intervención enfatizando las estrategias utilizadas

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Primer examen parcial	20%
Segundo examen parcial	30%
Propuesta de intervención elaborada	30%
Informe de intervención	20%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (Coord.) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógica. Barcelona: Grao ISBN

978-847-8275-224

Carrasco-Altamirano, A. López-Bonilla, G. (2013). Lenguaje y educación. Temas de investigación educativa en México. México: Fundación SM y Consejo Puebla de Lectura, A.C. ISBN: 978-607-8097-05-0, disponible en <http://www.consejopuebladelectura.org/>

Complementaria:

a) Libros:

Pontecorvo, C. (coord.) (2003). *Manual de psicología de la educación*. Barcelona: Editorial Popular ISBN 978-84-7884-264-3

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quezada, R., Olmos, A., Díaz barriga, F. (2010). *Psicología Educativa para Afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill ISBN 978-970-107-322-3

B) Capítulos de libros

b) Artículos:

c) Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).