

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Didáctica y Organización Escolar	224593	6	Psicología Educativa

<b>Carácter</b> (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	<b>Tipo</b> (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctico
---	-------------	---	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Epistemología de la psicología	Orientación Educativa,
Procesos Cognitivos	Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes
Metodología Cualitativa	Evaluación Psicológica en Organizaciones
Psicología de la Educación	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas Efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia Rosalía de la Vega Guzmán	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia Ana Isabel Miranda Villafuerte	Febrero de 2014	5%	

María del Carmen Valdez del Río Ithzel Liliana Fernández Montaña			
---	--	--	--

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía,
<b>Experiencia:</b>	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura. Colaborar o haber colaborado en departamentos u oficinas de Psicopedagogía, Orientación educativa o Psicología educativa en instituciones escolares.

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

En los últimos tiempos, los retos y demandas que enfrenta la profesión de la docencia implican que la tarea educativa no debe restringirse únicamente a la mera transmisión de información, sino poseer también estrategias que sean capaces de ayudar propositivamente a otros a aprender, a pensar, a actuar y a desarrollarse integralmente como personas. En este sentido, se alude entonces a la Didáctica.

La didáctica, entendida ésta como la instrumentación del proceso educativo, no implica un modelo universal de enseñanza, sino, por el contrario, la posibilidad de contemplar distintos enfoques y distintas teorías o modelos dentro de los cuales pueda insertarse de manera congruente y propositiva, pero tomando siempre en cuenta los tres momentos importantes del proceso educativo: la planeación, la ejecución y la evaluación.

De igual manera, es importante conocer la forma en que están organizadas las instituciones escolares, ya que esto determina de manera muy particular los contextos educativos en los que se realiza la actividad educativa en sus dos dimensiones: enseñanza y aprendizaje. Permitiendo, al mismo tiempo, conocer la manera en que se realiza la gestión escolar, ya que estos aspectos se pueden considerar indicadores importantes para evaluar la situación global del proceso educativo que se tiene en una institución en particular.

Desde esta perspectiva, conocer la Didáctica y la Organización escolar es importante dentro de la formación del psicólogo, ya que le provee de una serie de elementos teórico metodológicos para comprender el ámbito de la docencia y de los contextos educativos, como otras áreas significativas del quehacer del psicólogo en el campo de la educación.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona en forma horizontal con la Unidad de Aprendizaje de Diseño de Programas de Intervención en Psicología, y de forma vertical con las Unidades de Aprendizaje de Psicología de la Educación, Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

- Se trabajará mediante la modalidad de seminario y de trabajo en equipo, motivando la participación activa en clase.
- Con la intención de vincular la teoría con la práctica, los estudiantes elegirán una institución escolar para su observación y análisis,
- A partir del método descriptivo, interpreta y confronta la observación realizada con los contenidos temáticos de la Unidad de Aprendizaje, para realizar un reporte final.

**4. Competencias a desarrollar**

**Eje curricular**

Practico- Profesional

**Competencia genérica:**

Contextual- Integrativa

**Competencia disciplinar:**

Comprende la acción didáctica del profesor como una ayuda pedagógica activa e intencional en el contexto de las organizaciones escolares, para lograr en el estudiante cambios conceptuales significativos en el ámbito de la psicología de la educación.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Educación, didáctica y currículum	<p>1.1. El filosofar de los profesores</p> <p>1.2. Didáctica General</p> <p>1.3. Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa</p> <p>1.4. Los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica</p>
2	Psicología y didáctica	<p>2.1. Psicología y didáctica. En la escena del aula</p> <p>2.2. Enfoques contemporáneos de la Psicología Educativa</p> <p>2.3. Los tres momentos del proceso educativo: 1. Planeación: como organizadora del trabajo del aula 2. Ejecución: las estrategias didácticas y el proceso de mediación 3. Evaluación: cómo entendemos la evaluación</p> <p>2.4. La percepción del alumnado de las teorías psicoeducativas de los mejores y peores profesores</p>

3	La organización escolar	3.1. ¿Las escuelas son organizaciones? 3.2. El centro como unidad organizativa 3.3. El lugar del conflicto en la organización escolar 3.4. Organización del salón de clase
4	Intervención psicoeducativa	4.1. La psicología de la educación y la intervención en las situaciones educativas

## 6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Las 4 unidades que componen el programa tendrán un valor del 10% Sumando un total del 40% de la Unidad de Aprendizaje
2. Considerando que la asistencia a clase es un requisito fundamental para el análisis y debate grupal de los temas propuestos en la Unidad de Aprendizaje, se otorgará un 10% por la asistencia total a las clases programadas cumpliendo con el requisito de entregar el reporte de lectura del tema a tratar.
3. El 50% de la calificación total de la Unidad de Aprendizaje se evaluará con la entrega del reporte de observación y análisis de la institución educativa elegida.

**NOTA:** Para tener derecho a calificación final, es necesario cubrir todos y cada uno de los criterios de evaluación señalados.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1. Portafolio de evidencias	10%
2. Exámenes	40%
3. Reporte de investigación	50%
<b>Porcentaje final</b>	100%

## **7. Fuentes de información.**

### **Básica:**

Bixio, C. (2001). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Homo Sapiens. **ISBN** 950-843-226-8

Díaz barriga, F. y Rojas G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2ª ed). México: McGraw Hill. **ISBN:** 978-970-10-3526-9

Gimeno, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata **ISBN:** 9788471123268

Medina, A. y Mata, F.S. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación. **ISBN:** 978-84-832-2224-9  
**ISBN: UNED:** 978-84-362-5884-4

Schön, D.A. (2010). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós. **ISBN:** 978-84-7509

Tirado, F. Martínez, M. Covarrubias, P., López, M., Quezada, R., Olmos, A., Díaz-Barriga, F. (2010). *Psicología Educativa para Afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill. **ISBN:**

Tejada, J. (2005). *Didáctica y Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci Continental, SL. **ISBN:** 84-933732-7-3

### **Complementaria:**

Antúnez, S. (2000). *Claves para la organización de centros escolares. Hacia una gestión participativa y autónoma*. Madrid: Grao. **ISBN:** 84-85840-25-9

Avanzini, G. (1998). *La pedagogía hoy*. México: Fondo de Cultura Económica **ISBN:** 9681655354

Carrizales, C. (1990). *El filosofar de los profesores*. Barcelona: Caos. **ISBN:** 978-607-711-113-9 I.

García, F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Granada: Aljibe. **ISBN:** 84-8019-209-7  
92

Namo De Mello, G. (2003). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. México: SEP-UNESCO.

Pansza, M. (1988). Instrumentación didáctica. Conceptos generales, en: *Fundamentación didáctica*. México: Gernika. Pp 167-215.

Posner, G. (2004). *Análisis del currículo*. México: McGrawHill.

Posner, G. (2004). *Análisis del currículo*. México: McGrawHill.