

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicoanálisis de la infancia y la adolescencia.	224634	8	Psicoanálisis

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctico.

Unidades de Aprendizaje antecedentes			Unidades de Aprendizaje consecuentes				
Fundamento del enfoque psicoanalítico			Optativas de psicoanálisis				
Estructuras clínicas en psicoanálisis							
Método psicoanalítico							
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Benigna Tenorio Cancino.	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ruth Vallejo Castro José Martín Alcalá Ochoa	Febrero de 2014	30%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología o área de ciencias sociales con formación teórico-clínica psicoanalítica.
Experiencia:	Experiencia impartiendo asignaturas de psicoanálisis. Enseñanza y trasmisión del psicoanálisis de la infancia y la adolescencia. Experiencia clínica con niños y adolescentes. Conferencias y ponencias con temática y casos clínicos de la infancia y la adolescencia. Publicación de artículos con resultados de investigación con niños y adolescentes.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La asignatura ofrece a los estudiantes de este nivel de licenciatura, los elementos teóricos y técnicos para conocer la constitución del psiquismo del niño y del adolescente en sus diversas manifestaciones desde tres puntos de vista psicoanalíticos, de manera que pueda identificar los conflictos y alteraciones que se presentan en el transcurso de dichas etapas según cada escuela psicoanalítica. Así mismo, adquirirá algunas herramientas técnicas básicas para conocer el tipo de intervención clínica desde el tipo de enfoque psicoanalítico del que se trate. Podrá establecer un diagnóstico y un tratamiento probable de aquellos casos en los que la intervención psicoanalítica sea lo conducente. Si bien cursar esta materia no es suficiente para formar a los estudiantes como psicoterapeutas de la infancia y la adolescencia, les proporciona recursos teórico-técnicos que le permiten integrar conocimientos sobre los avatares de dichas etapas, el diagnóstico y el tratamiento.

Dentro del campo de la psicología se realizan diversas investigaciones de niños y adolescentes, sin embargo, proporcionarles elementos del conocimiento profundo del psiquismo permitirá que puedan realizar investigaciones que den una explicación más amplia al fenómeno que se investiga, partiendo del tipo de escuela psicoanalítica de donde quieran analizar dicho fenómeno.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con la Unidad de Aprendizaje subsecuente de Seminarios de Investigación y Seminario de Tesis dado que proporciona marcos teóricos referenciales útiles para la investigación sobre problemáticas en niños y/o adolescentes.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta materia, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales se hará la exposición de los conceptos básicos de la escuela psicoanalítica que se esté trabajando (clásica, inglesa o francesa) en torno a los niños y los adolescentes.

En el transcurso del semestre los estudiantes realizarán 20 horas de observación ya sea de un niño o de un adolescente, determinarán, según la teoría psicoanalítica que consideren pertinente, la etapa en la que se encuentra el menor o el adolescente. Determinarán posibles patologías desde el marco teórico que hayan elegido, es decir, según la escuela psicoanalítica de su preferencia, finalmente harán observaciones sobre el tratamiento conducente. Para este ejercicio práctico los estudiantes se conformarán en equipos de máximo 5 personas.

Los estudiantes profundizarán en el marco teórico psicoanalítico que prefieran para trabajar sus observaciones, para este fin se les pedirá por lo menos 5 referencias bibliográficas directas de los autores de las escuelas.

El papel del docente será el de guiarlos sobre el análisis del niño o adolescente, según la escuela elegida, con relación a bibliografía, análisis del caso, etc.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Practico – profesional

Competencia genérica:

Contextual – integrativa

Competencia disciplinar:

Analiza, con base en los fundamentos teóricos de las tres grandes escuelas psicoanalíticas, a un niño o a un adolescente, para obtener un marco teórico referente adecuado que le permita el diagnóstico y el tratamiento más pertinente y resolutivo.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Escuela clásica del psicoanálisis. Escuela de Viena.	1.1 Etapas del desarrollo psicosexual de Freud. 1.2 Evolución de los instintos. 1.3 La agresión y su relación con la normalidad y la patología. 1.4 Sobre la teoría del análisis del niño. 1.5 La metamorfosis de la pubertad.
2	Escuela británica del psicoanálisis.	2.1 Teoría de las posiciones 2.2 Lo normal y lo patológico. 2.2 La técnica psicoanalítica del juego. 2.4 Las etapas de la adolescencia de Peter Blos. 2.5 La técnica de la psicoterapia psicoanalítica con adolescentes.
3	Escuela francesa del psicoanálisis.	3.1 Lo Imaginario, lo simbólico, lo Real. 3.2 El falo, la metáfora del nombre del padre. 3.3 La técnica psicoanalítica lacaniana. 3.4 Juanito: ¿Análisis de un niño? 3.5 Acerca de la interpretación y la intervención en la "Dirección de la cura..." según Jacques Lacan.

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios de competencias teórico-prácticas:

1. El primer criterio de evaluación serán los reportes de lectura entregados al inicio de cada tema.
2. Un segundo criterio de evaluación serán las exposiciones por equipo.
3. El tercer criterio de evaluación será el trabajo final que conlleve de observación de un niño o adolescente.

En el transcurso del semestre los estudiantes realizarán 20 horas de observación ya sea de un niño o de un adolescente, determinarán, según la teoría psicoanalítica que consideren pertinente, la etapa en la que se encuentra el menor o el adolescente. Determinarán posibles patologías desde el marco teórico que hayan elegido, es decir, según la escuela psicoanalítica de su preferencia, finalmente harán observaciones sobre el tratamiento conducente. Para este ejercicio práctico los estudiantes se conformarán en equipos de máximo 5 personas. Se realizará una rúbrica de evaluación para el buen cumplimiento de este ejercicio.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Reportes de lectura	20%
2. Exposiciones	20%
3. Trabajo de observación	60%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

a) Libros:

- Bleichmar & Leiberman. (2008). El psicoanálisis después de Freud. México: Paidós. ISBN: 968-853-351-3.
- Blos, P. (2004) La transición adolescente. México: Paidós: ISBN: 9789505181032
- Doltó, F. (1991). Psicoanálisis y pediatría. México: Siglo XXI. ISBN. 978-968-23-1679-1. .
- Freud, A. (1990). Psicoanálisis del niño. Buenos Aires: Horme Ediciones. ISBN: 950-618-042-3.
- González, Núñez, J.J. (1986). Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. México: Plaza y Valdéz. ISBN: 97-0722-0473.
- Klein, M. (1955/1994). Envidia y Gratitud, Tomo 3, México: Paidós. ISBN: 84-7509-482-1.

b) Artículos:

- Freud, S. (1901-1905/2006). Fragmento de análisis de un caso de histeria (Dora), Tres ensayos de teoría sexual y otras obras. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 950-518-600-2 (Ed. Obras completas, 2006)

Complementaria:

a) Libros:

- Blos. P. (1971) Psicoanálisis de la Adolescencia. México: Ediciones Joaquín Mortiz. ISBN 9789682701252.
- Peusner, P. (2011) Fundamentos de la clínica psicoanalítica lacaniana con niños. Buenos Aires: Letra Viva. ISBN: 978-950-649-137-6.

b) Artículos:

- Berraute, G. Et all. (2010) En Jacques Lacan y los niños. Buenos Aires: Escuela Freudiana de Buenos Aires. ISBN: 978-987-27360-0-2.
- Berraute, G. Et all. (2010) *Juanito: ¿Análisis de un niño?* En Berraute, G. Et all. En Jacques Lacan y los niños. Buenos Aires: Escuela Freudiana de Buenos Aires. ISBN: 978-987-27360-0-2. Págs. 22-48.
- Bleichmar & Leiberman. (2008). *Narcisismo. Papel del otro (o) en la constitución del sujeto.* En Bleichmar &

Leiberman. El psicoanálisis después de Freud. México: Paidós. ISBN: 968-853-351-3. Págs. 168-173.

Bleichmar & Leiberman. (2008). *Narcisismo. El falo. La metáfora del nombre del padre*. En Bleichmar & Leiberman. El psicoanálisis después de Freud. México: Paidós. ISBN: 968-853-351-3. Págs.181-184.

Bleichmar & Leiberman. (2008) *Narcisismo. La técnica psicoanalítica. La transferencia, el Sujeto Supuesto Saber. Palabra plena y acto simbólico*. En Bleichmar & Leiberman. El psicoanálisis después de Freud. México: Paidós. ISBN: 968-853-351-3. Págs.190-199.

Doltó, F. (1991). *Evolución de los instintos*. En Doltó, F. Psicoanálisis y pediatría. México: Siglo XXI. ISBN. 978-968-23-1679-1. Págs. 23-52.

Freud, A. (1990). *La agresión en relación con el desarrollo emocional, normal y patológico*. En Freud, A. Psicoanálisis del niño. Buenos Aires: Horme Ediciones. ISBN: 950-618-042-3. Págs. 103-113

Freud, A. (1990). *Sobre la teoría del análisis del niño*. En Freud, A., Psicoanálisis del niño. Buenos Aires: Horme Ediciones. ISBN: 950-618-042-3.

Freud, S. (1905/2006). *La metamorfosis de la pubertad. Ensayo III*. En Freud, S. Fragmento de análisis de un caso de histeria (Dora) Tres ensayos de teoría sexual y otras obras. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 950-518-600-2 (Ed. Obras completas, 2006)

González, Núñez, J.J. (1986). *Características de los adolescentes*. En González, Núñez, J.J. Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. México: Plaza y Valdéz. ISBN: 97-0722-0473. Págs. 9-34.

González, Núñez, J.J. (1986). *El contrato en la psicoterapia de los adolescentes*. En González, Núñez, J.J. Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. México: Plaza y Valdéz. ISBN: 97-0722-0473. Págs. 97- 102.

Lacan, J. (1953/2005). *Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis*. En Lacan J. Escritos 1. México: Siglo XXI. ISBN: 9789682312700

Lacan, J. (1958/2005). *La dirección de la cura y los principios de su poder*. En Lacan J. Escritos 1. México: Siglo XXI. ISBN: 9789682312700

Peusner, P. (2011) *Acerca de la interpretación y la intervención en la "Dirección de la cura..." según Jacques Lacan*. En Peusner, P. Fundamentos de la clínica psicoanalítica lacaniana con niños. Buenos Aires: Letra Viva. ISBN: 978-950-649-137-6. Págs. 95-108.

Klein, M. (1952/1994). *Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del bebé*. En Klein, M. Envidia y Gratitude, Tomo 3, México: Paidós. ISBN: 84-7509-482-1. Págs. 70-101.

Klein, M. (1955/1994). *La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado*. En Klein, M. Envidia y Gratitude, Tomo 3, México: Paidós. ISBN: 84-7509-482-1. Págs. 129-146.