

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | Clave | Semestre | Academia a la que pertenece |
|------------------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| Psicodiagnóstico de niños | 224591 | 5 | Evaluación y Desarrollo |

| Carácter | Obligatoria | Tipo | Teórico-Práctico |
|----------|-------------|------|------------------|
|----------|-------------|------|------------------|

| Unidades de Aprendizaje antecedentes | Unidades de Aprendizaje consecuentes |
|--------------------------------------|--|
| Teorías de la personalidad | Introducción a la Evaluación Neuropsicológica |
| Entrevista psicológica | Orientación Educativa |
| Psicología de la adolescencia | Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes |
| Psicometría | |

| Horas teóricas | Horas prácticas | Total de horas por semana | Semanas por semestre | Total de horas por semestre | Semanas efectivas de clase | Total de horas efectivas de clase | Valor en créditos |
|----------------|-----------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 2 | 2 | 4 | 22 | 88 | 16 | 64 | 5.6 |

| Autores del programa | Fecha de elaboración | | Fecha de aprobación en Consejo Técnico |
|---|----------------------|----------------------|--|
| Nelva Denise Flores Manzano | Marzo de 2010 | | Abril de 2010 |
| Revisores del programa | Fecha de revisión | Porcentaje de cambio | Fecha de aprobación en Consejo Técnico |
| María Guadalupe Tapia Fernández, Laura Cecilia Servín Leyva | Febrero de 2014 | 20% | |

2. Perfil académico del docente

| Grado académico: | Licenciatura en psicología con orientación clínica o educativa |
|-------------------------------|--|
| Experiencia mínima requerida: | Experiencia en la enseñanza del ámbito de la evaluación psicológica. Contar con experiencia en el ejercicio profesional en el ámbito del psicodiagnóstico |

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La evaluación psicológica es un recurso indispensable para conocer los procesos mentales, la conducta y el desarrollo emocional del niño, de manera que la intervención ante problemáticas de diversa índole se oriente efectivamente y en función de las particularidades que motivan al profesional de la psicología en cada caso, para lo cual se requiere de bases sólidas y de un buen entrenamiento en lo que al manejo de instrumentos de medición se refiere.

El contenido de esta Unidad de Aprendizaje, se dirige hacia la revisión de instrumentos de medición de niños que junto con la entrevista y la observación permitan la elaboración del diagnóstico psicológico. Las Unidades de Aprendizaje precedentes a ésta proporcionan al alumno un fundamento importante para la aplicación y manejo de pruebas, así como la elaboración del psicodiagnóstico. Por su parte las Unidades de Aprendizaje que le siguen, ayudan a que los conocimientos en esta materia se refuercen y se afinen tanto en el área educativa como clínica.

El manejo de pruebas psicológicas implica un gran sentido de responsabilidad y firmes valores éticos, mismos que se contemplan en el presente programa, con la intención de infundir el cuidado y responsabilidad hacia el manejo de los mismos. De aquí que el propósito de la presente unidad de aprendizaje es habilitar al estudiante para la selección e interpretación adecuada de los recursos de evaluación en función del motivo de consulta del niño y del contexto en el que se desarrolla. Asimismo, se espera que la información obtenida por las distintas fuentes de información sea integrada en un reporte psicológico que refleje la impresión diagnóstica y sugerencias de trata desde una actitud ética y responsable.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta materia, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá los temas e instrumentará los mecanismos de análisis y manejo de instrumentos.

En cada una de las sesiones se revisarán los manuales de cada prueba y se realizarán las aplicaciones necesarias para el conocimiento de los diversos materiales, asimismo se realizará la calificación e interpretación de cada prueba establecida. Finalmente se integrará el informe psicológico. El profesor tiene un papel activo en la realización de la aplicación, calificación e interpretación.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

| |
|---|
| Practico – profesional |
| Competencia genérica: |
| Contextual – integrativa |
| Competencia disciplinar: |
| Realiza un diagnóstico integral en los diferentes campos de la Psicología utilizando los procedimientos necesarios para evaluar y reportar resultados a través de informes escritos de forma correcta, clara y concisa. |

5. Temas y subtemas

| Temas | | Subtemas |
|-------|--|--|
| 1 | El proceso Psicodiagnóstico con niños | 1.1 La importancia del procesopsicodiagnóstico con niños 1.2 Fases que integran el proceso psicodiagnóstico infantil |
| 2 | Entrevista | 2.1 Entrevista con los padres 2.1.1Historia del desarrollo 2.1.2Motivo de la consulta 2.2 Entrevista con el niño |
| 3 | Consideraciones éticas y legales en el manejo de pruebas psicológicas. | 3.1Codigo ético 3.2Consideraciones legales y éticas 3.3 Clasificación de pruebas |
| 4 | Pruebas psicológicas | 4.1Dibujo de la Figura humana de Elizabeth Koppitz 4.2Trastornos psiquiátricos para niños y adolescentesCHIPS 4.3 Test de Apercepción Temática CAT-A y CAT-H 4.4 Prueba del dibujo de la familia 4.5 Test visomotor de Bender versión Koppitz 4.6 Wisc-IV |
| 5 | Integración de un reporte de evaluación psicológica. | 5.1 Contrastación de la información obtenidaen entrevista y en las pruebas 5.2 Informe de funcionamiento intelectual y emocional. 5.3Establecimiento del diagnóstico yRecomendaciones. |

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la realización de prácticas sobre las diversas pruebas psicológicas, el ejercicio será

abordado en clases, teniendo como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias en la utilización de protocolos.

2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de dos exámenes donde el alumno recuperará lo visto en clase.
3. En tercer lugar, el alumno deberá registrar su lectura individual a través de fichas de trabajo.
4. Por último lugar se deberá realizar un informe psicológico de manera individual, donde el estudiantes integre y emita una impresión diagnóstica como resultado del proceso psicodiagnóstico.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

| CRITERIOS A EVALUAR | PORCENTAJE |
|----------------------------|-------------------|
| 1. Prácticas supervisadas | 20% |
| 2. Exámenes | 10% |
| 3. Tareas | 10% |
| 4. Informe psicológico | 60 % |
| Porcentaje final | 100% |

7. Fuentes de información.

Básica:

- Cohen, R. (2006). Pruebas y evaluación psicológica. México: MacGraw Hill. ISBN 978970105749.
- Esquivel, F., Heredia, M., Gómez-Maqueo, E. (2007). Psicodiagnóstico clínico del niño. 3ª edición. México: Manual moderno. ISBN 9789707292864
- Siquier de Ocampo, M. (2008). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. México: Nueva Visión. ISBN 9789506020026

Complementaria:

- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). Código ético del psicólogo. México: Trillas. ISBN 9789682478901.

- a) Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).
Test y Manuales de las pruebas señaladas en el programa