

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Problemáticas del adolescente y su familia	224647	8	Estudio e intervención sistémico familiar

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la adolescencia	Seminario de tesis
Fundamentos el enfoque sistémico	Optativas del área de familia
Análisis de la estructura familiar	
Diseño de programas de intervención	
Trabajo integrativo	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	4	22	88	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Dámaris Díaz Barajas, Edith Gabriela Kanan Cedeño, Blanca Edith Pintor Sánchez	Marzo de 2010	Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Dámaris Díaz Barajas	Febrero de 2014	

Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciado en Psicología
Experiencia:	Contar con experiencia impartiendo ésta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura. Contar con experiencia en la realización de proyectos de investigación e intervención con adolescentes desde la perspectiva sistémica familiar. Experiencia en trabajo con adolescentes desde la perspectiva familiar.

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La familia es una célula social cuya membrana protege en el interior a sus integrantes y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. Esta célula social, se desarrolla y atraviesa un ciclo denominado según Estrada (2002) Ciclo Vital de la Familia, que comprende de forma regular Noviazgo, Matrimonio, la llegada de los Hijos, La familia con Hijos Adolescentes, cuando los hijos se van o Nido Vacío y la Vejez. Cada una de estas etapas comprende una nueva adaptación de los miembros que integran la familia, pues modifica aspectos en su estructura y su dinámica, es decir se rompe la homeostasis para formar una nueva forma de familia.

Una crisis complejase enfrenta cuando llegan los hijos a la adolescencia, ya que ésta llega con tal impulso que rompe con el equilibrio preestablecido por los padres, quienes hasta ese momento habían sido los que determinaban reglas, roles, límites, es decir, los que tenían la autoridad total en el hogar, con la cual organizaron las diferentes tareas, papeles o funciones a realizar dentro de casa.

Al llegar los hijos a la etapa adolescente, su desarrollo físico, cognitivo, social y psicológico le lleva a cuestionar lo que hasta ese momento era seguro e incuestionable, a partir de lo que surge la formación y consolidación de una identidad adulta. El adolescente, al ir consolidando la identidad, puede verse envuelto en crisis que se reflejan en conductas riesgo y conductas disruptivas. Estas se pueden disminuir con el apoyo de la familia de origen, a partir de programas de intervención y orientación psicológica en los que se fortalezca principalmente su comunicación y manejo de afectos.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, dos sesiones a la semana, en las cuales el profesor expondrá las bases teóricas de la adolescencia para asociarlas a crisis actuales expresadas por los adolescentes. Posteriormente se expondrá base teórica de familia, sus formas de evaluación y técnicas de intervención para aplicarlas en la solución y prevención de conductas problema en los adolescentes.

Finalmente, los alumnos propondrán estrategias de intervención para la prevención o posible resolución de conflictos adolescentes con bases teóricas desde la perspectiva familiar. La realización de los programas de intervención se hará en equipos de 3 a 4 personas y serán asesorados por el profesor de la Unidad de Aprendizaje.

3. Competencias a desarrollar**Eje curricular**

Práctico-Profesional

Competencia genérica:**Contextual-Integrativa****Competencia disciplinar:**

Reconoce aspectos culturales básicos de los contextos donde se desarrolla el adolescente, identificando y vinculando aspectos biológicos, psicológicos y sociales básicos en la valoración de las problemáticas propias de la etapa, realizando un diagnóstico integral para proponer intervenciones, desde su quehacer investigativo y/o profesional.

4. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Adolescencia y consolidación de la identidad.	1.1 Conceptos de adolescencia. 1.2 Desarrollo biológico, cognitivo, social y psicológico. 1.3 Etapas. 1.4 Crisis de identidad.
2	Introducción a familia.	2.1 Conceptos de familia. 2.2 Principios de la Teoría General de Sistemas. 2.3 Ciclo vital de la familia. 2.4 Técnicas de evaluación familiar.
3	Crisis de la familia expresada a través de los hijos adolescentes.	3.1 Familia: Funcionalidad Vs. Disfuncionalidad. 3.2 Familia, comunicación y expresión de afectos. 3.3 El síntoma como forma de comunicación.
4	Crisis de identidad en el adolescente.	4.1 Expresión de la crisis. 4.2 Conductas disruptivas. 4.3 Conductas riesgo.
5	Programas de intervención.	5.1 Estructuración de los programas de intervención. 5.2 Presentación de programas de intervención. 5.3 Presentación de los resultados en los programas de intervención.

5. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. Se realizarán dos exámenes parciales basados en la teoría impartida

2. Se realizará una carpeta de evidencias que contenga análisis de lecturas realizadas, así como con lecturas de artículos de investigación de las temáticas a analizar.
3. Se realizará en equipos de cuatro integrantes, un programa de intervención que muestre la explicación teórica de familia y de adolescencia, así como estrategias de intervención, respecto a una problemática expresada por adolescentes en cualquiera de sus etapas.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Examen Teórico	30%
Carpeta de evidencias	30%
Propuesta de investigación-acción	40%
Porcentaje final	100%

6. Fuentes de información.

Básica:

Blos, P. (1992). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Grupo Editorial Planeta. ISBN: 9682701252
 Minuchin, S. (2001). *Familia y terapia familiar*. Gedisa. ISBN: 9788497843577
 Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. España: Mc Graw Hill. ISBN: 8448137665
 Navarro, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós. ISBN: 84-7509-830-4

Complementaria:

Aberastury, A. y Knobel, M. (2007). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós educador. ISBN: 9789688532614
 Dolto, F. (2001). *La causa de los adolescentes*. España: Paidós. ISBN: 9789688535608
 Erikson, E. (2000). *Ciclo vital completado*. Barcelona, España: Paidós. ISBN: 8449309395

Erikson, E. (2007). *Sociedad y adolescencia*. Madrid, España: siglo XXI editores. Isbn: 9682318416
Estrada, L. (2004). *El Ciclo Vital de la Familia*. México: De bolsillo. Isbn: 9789707806757
González, J. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. México: Manual moderno. Isbn: 9684268998