

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Metodología Cuantitativa	224585	4	Epistémico-metodológica

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctica
--	-------------	--	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a la epistemología	Metodología Cualitativa
Prácticas de laboratorio	Seminario de tesis
Estadística Descriptiva	
Estadística Inferencial	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Mónica Fulgencio Juárez Adriana Patricia González Zepeda		12/Mayo/2010		
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de modificación	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Patricia Serna González		04/03/2014		

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología, educación o área de las ciencias sociales con formación en estadística.
Experiencia:	Contar con experiencia en el manejo de la temática correspondiente a la Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura, enfocada a las ciencias sociales: proyectos de investigación cuantitativa, cursos impartidos, asesoría de tesis, publicaciones, ponencias en congresos y conferencias.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Por los contenidos del programa de Metodología Cuantitativa, la Unidad de Aprendizaje permite al estudiante desarrollar habilidades y competencias necesarias para elaborar correctamente trabajos académicos, a la vez que lo dota de herramientas para el psicodiagnóstico y la elaboración de su tesis. Así mismo también le permite ampliar el conocimiento del campo de la Psicología.

Es un curso relevante en tanto le permite el manejo metodológico para la generación de conocimiento psicológico a través del desarrollo de proyectos de investigación en el cual aprenderá a dominar herramientas que más tarde aplicará en otros cursos como psicometría, el de investigación cualitativa o incluso en la presentación formal de escritos científicos en otras asignaturas.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá las características que destacan en la metodología cuantitativa, en términos generales es que esta elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis. Los estudiantes resolverán ejercicios intra-clase,

tratando de identificar las características de la metodología apropiado para el problema de investigación.

Por otra parte, los estudiantes plantearán un proyecto de investigación en el cual utilizarán la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica, el conteo y el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, cabe señalar que para brindar asesoría a los estudiantes, se utilizarán asesorías en clases para aclarar las dudas de los estudiantes y compartir información relacionada con su proyecto.

4. Competencias a desarrollar.

Eje curricular
Epistemológico metodológico
Competencia genérica:
Técnico-Methodológica.
Competencia disciplinar:
Identifica los fundamentos de la investigación cuantitativa y elabora proyectos de investigación con temas psicológicos, utilizando tecnologías con sentido social y ético.

5.- Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Fundamentos de la investigación cuantitativa en Psicología.	1.1 Definiciones de ciencia. 1.2 La Psicología como ciencia. 1.3 Ciencia con conciencia: Ética en investigación psicológica. 1.4 Elementos básicos del Método Científico. 1.5 Etapas del Método científico y pasos para realizar una investigación. 1.6 Diferencias entre la metodología cuantitativa y la cualitativa. 1.7 La experimentación en Psicología.

		1.8 Tipos de estudio y diseños en la investigación
2	La Investigación en psicología y la importancia de las variables e hipótesis.	2.1 Definición de un problema. 2.2 Los objetivos en la Investigación. 2.3 La justificación de una investigación y su viabilidad. 2.4 Elaboración del marco teórico con manejo de sistema de citación actual (APA). 2.5 El papel de la teoría y la búsqueda de datos. 2.6 Variables: definición y clasificación. 2.7 Hipótesis: definición y clasificación. 2.8 Búsqueda y uso de información. 2.9 Operacionalización de variable de búsqueda.
3	Diseños de Investigación psicológica.	3.1 Diseños experimentales. 3.2 Diseños no experimentales. 3.3 Formas de delimitación de población y selección de la muestra.
4	Instrumentos de medición en psicología.	4.1 Técnicas de recolección de datos e Instrumentos. 4.2 El uso de la estadística en el análisis de datos e interpretación. 4.3 Validez y confiabilidad.
5	El informe de investigación como un texto argumentativo.	5.1 Elementos constitutivos de un reporte de investigación. 5.2 El manejo de citas y referencias.
6	La presentación de resultados.	6.1 Cartel. 6.2 Artículo Científico. 6.3 Ponencia.

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. Un primer criterio de evaluación será la resolución de exámenes en los que el estudiante deberá realizar el procedimiento estadístico de manera correcta.
2. El segundo criterio de evaluación será los ejercicios intra-clase por parte del estudiante, estos ejercicios tienen el propósito de que el estudiante analice los objetivos de las investigaciones, las variables así como las hipótesis planteadas para saber qué de diseños pueden ser utilizados en base a las características del problema analizado.
3. En tercer, cuarto y quinto criterio de evaluación se deberá realizar un reporte de investigación en equipo que cumpla con las características para artículo para revista, cartel y ponencia, con la ayuda de un programa de cómputo.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Exámenes	20%
2. Ejercicios intra-clase	10%
3. Reporte de investigación(versión artículo para revista arbitrada o indexada)	40%
4. Reporte de investigación(versión Cartel)	15%
5. Reporte de investigación(versión Ponencia)	15%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Shaghnessy, J. & Zechmeister, E. (2004). *Métodos de investigación en Psicología*. España: Mc Graw-Hill. ISBN: 978-970-10-6108-4

Complementaria:

a) Libros:

Coolican, H. (1994). *Métodos de Investigación en Psicología*. México: Manual Moderno. ISBN: 9707291605

García-Cabrero, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: manual moderno. ISBN 978-607-448-011-5

Gordillo-Moscoso, A.A., Medina-Moreno, U.F. y Piedrant-Pérez, M. (2012). *Manual de investigación clínica*. México: manual moderno. ISBN: 978-607-448-275-1

Hernández-Sampieri, R. (2002). *Métodos de la Investigación* (4ta. Edición). España: Mc Graw-Hill. ISBN: 968-422-931-3

Mc Guigan, F. (1996). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. México: Trillas. ISBN: 978-0-8058-3388-1

Zapata, O. (2005). *Metodología de la investigación para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: editorial Pax México. ISBN 9789688609927