

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Pensamiento y Lenguaje	224565	2	Cognitivo - Conductual

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos perceptivos y motivacionales	Entrevista psicológica
Procesos de comunicación	Neuropsicología clínica

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Magali Montes Nieto, Olga López Pérez, Leonardo Moncada Sánchez, Raymundo Rangel Guzmán Ana María Méndez Puga	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de Cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Salvador Ortega Munguía, Karla Silvia Murillo Ruiz, Adriana Patricia González Zepeda, Roberto Oropeza Tena	Marzo de 2014	45%	

Mónica Fulgencio Juárez			
-------------------------	--	--	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología
Experiencia:	Preferentemente con especialidad en el área de psicología cognitiva ó neurociencias. Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La Unidad de Aprendizaje de Psicología del pensamiento y del lenguaje se centra en el estudio de los procesos mentales superiores de la cognición humana, implicados en tareas de razonamiento, toma de decisiones, resolución de problemas y lenguaje .El presente programa aborda los principales conceptos vinculados al Pensamiento y al Lenguaje, desde dos ópticas: la psicología cognoscitiva v las corrientes del desarrollo cognitivo (constructivistas).

Los procesos mentales complejos requieren de una materia prima y se asume que ésta no son los aspectos del entorno en sí mismos, sino representaciones internas de éstos, que el organismo construye y activa. Así, determinar el formato o los formatos de las representaciones internas o mentales, la solución de problemas, la toma de decisiones, los tipos de razonamiento y sus características funcionales, se constituyen en uno de los temas centrales de estudio, Por otro lado, el lenguaje humano es una de las formas de comportamiento más complejas que se presentan en la vida diaria, por lo cual resulta crucial comprender como está conformado, sus funciones y los procesos necesarios para la producción y comprensión de este.

Además, dado que el lenguaje y el pensamiento tienen una influencia social muy importante en el individuo se revisaran desde diferentes perspectivas las relaciones que existen entre estos procesos, centrándose principalmente en tres: la teoría psicogenética de Piaget, la teoría sociocognitiva de Vigotsky y la teoría cultural de Bruner.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona de manera horizontal con las Unidades de Aprendizaje de procesos

cognitivos, dado que los contenidos revisados en ambas son producto de las representaciones mentales que elabora el sistema cognitivo de los seres humanos, de manera vertical se relaciona con las Unidades de Aprendizaje de neuropsicología clínica en la cual se revisaran algunos de los trastornos del lenguaje, y con procesos de comunicación en la que la herramienta principal de transmisión de información es el lenguaje.

Propuesta didáctico-metodológica:

Los contenidos de la Unidad de Aprendizaje se revisarán en dos sesiones de dos horas de duración, el profesor tendrá un papel activo dado que principalmente expondrá los contenidos fundamentales de la Unidad de Aprendizaje, además de que utilizará diferentes recursos y estrategias didácticas con el fin de que los alumnos logren un aprendizaje significativo. Dentro de estas, se encuentran, la revisión de artículos científicos relacionados con investigaciones sobre los temas tratados, resolución de cuestionarios, análisis de diferentes películas y casos relacionados con el pensamiento y el lenguaje.

El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura y la elaboración de un reporte de lectura de los materiales bibliográficos correspondientes a cada tema, la comprensión de los contenidos presentados en clase. Asimismo, se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Histórico-Teórico

Competencia genérica:

Conceptual

Competencia disciplinar:

Identifica los conceptos, modelos, teorías e investigaciones de los procesos superiores de pensamiento y lenguaje con la finalidad de comprender la relación que existe entre ambos y sus implicaciones directas e indirectas en el comportamiento humano.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Conocimiento: la estructura de los conceptos	1.1 La función de los conceptos 1.2 Los conceptos como conocimiento abstracto 1.3 La teoría clásica de la estructura conceptual 1.4 Teoría del prototipo 1.5 Efectos del contexto en la clasificación 1.6 Esquemas y categorías
2	Pensamiento	2.1 Razonamiento deductivo 2.2 Razonamiento inductivo 2.3 Toma de decisiones 2.4 Solución de problemas
3	Lenguaje	3.1 Funciones del lenguaje 3.2 Adquisición del lenguaje 3.3 Estructura del lenguaje 3.4 Unidades básicas del lenguaje: fonemas y morfemas 3.5 Niveles superiores de análisis lingüístico 3.6 Producción del lenguaje 3.7 Reconocimiento de lenguaje escrito

4	Comprensión del lenguaje	4.1 Comprensión y producción de oraciones 4.2 Análisisléxico 4.2.1 Teorías del análisisléxico (modulares e interactivas) 4.3 Análisis sintáctico 4.3.1 Teorías del análisis sintáctico (modulares e interactivas) 4.4 Integración, preposiciones e inferencias 4.5 El papel de la recuperación en la comprensión
5	Relaciones entre pensamiento y lenguaje	5.1 El desarrollo cognitivo del pensamiento desde la perspectiva psicogenética 5.2 El pensamiento y el lenguaje desde el enfoque sociohistórico de Vigotsky 5.3 El desarrollo del pensamiento desde la perspectiva cultural de Brunner

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la aplicación de tres exámenes parciales.
2. Un segundo criterio de evaluación será una carpeta de evidencias, la cual contendrá los reportes de lectura, síntesis del tema, cuadros sinópticos, lectura de artículos científicos y conclusiones de cada tema.
3. En tercer lugar, se evaluarán el trabajo en el aula, las participaciones realizadas, las dinámicas, exposiciones grupales, etc.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Exámenes Parciales	50%
2. Carpeta de evidencias	30%
3. Trabajo en el aula	20%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Bruner, J. (2007). Acción, Pensamiento y Lenguaje. México: Alianza. ISBN: 9788420665023.

Hunt R. R. & Ellis, H. C. (2007). Fundamentos de psicología cognitiva. México: Manual Moderno. ISBN: 9789707292499

Luria, A., R (1994) Lenguaje y pensamiento. México: Planeta. ISBN: 9682108225

Medina, A.(2007). Pensamiento y lenguaje: Enfoques constructivistas. México: McGraw-Hill. ISBN:978-970106158-9

Sternberg, R. J. (2011). Psicología Cognoscitiva. México. CengageLearning. ISBN: 6074813736

Complementaria:

a) Libros:

Bruner, J. (1986). El habla del niño aprendiendo a usar el lenguaje. España: Paidós. ISBN:9788475093734

Piaget, J. (1992). Seis estudios de la psicología. Ed. Labor. ISBN: 9788433535023
Vigotsky, L. (1964). Pensamiento y lenguaje. México: Quinto Sol. ISBN:9686620540

b) Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).
The Miracle Worker (El milagro de Ana Sullivan) (1960). EUA
El pequeño salvaje (1960) Metro Goldwin Meyer. EUA.