

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Medicina conductual	224639	7	Cognitivo-Conductual

Carácter	Tipo
Optativa	Teórico-práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del Enfoque Conductual	Análisis conductual aplicado
Procesos perceptivos y motivacionales	Modificación de conducta
Procesos Cognitivos	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Jennifer Lira Mandujano	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Roberto Oropeza Tena Adriana Patricia González Zepeda Karla Silvia Murillo Ruíz Salvador Ortega Munguía Mónica Fulgencio Juárez	Marzo de 2014	30%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología
Experiencia:	Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizaje afines en el nivel de licenciatura. Contar con experiencia en la aplicación de técnicas y tratamientos cognitivo conductuales

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

El término Medicina Conductual fue inicialmente utilizado por Birk (1973) expresando la importancia de las técnicas conductuales, especialmente la bio-retroalimentación, con la finalidad de poder intervenir desde una perspectiva conductual en problemas como el asma, la epilepsia, dolor de cabeza tensional, migrañas y la enfermedad de Reynaud, entre otras. La Medicina Conductual surgió formalmente en la “Conferencia sobre Medicina Conductual” llevada a cabo en la Universidad de Yale en 1977. Posteriormente en una reunión llevada a cabo en la Academia Nacional de Ciencias y tomando en cuenta la idea de integración entre pensamiento y tecnología (Schwartz y Weiss, 1978), se definió a la como “un campo interdisciplinario que está relacionado con el desarrollo e integración del conocimiento de las ciencias biomédicas y conductuales, a la aplicación clínica de principios, técnicas y procedimientos de la terapia conductual, en la evaluación, tratamiento, rehabilitación y prevención de desordenes físicos, así como la validación de estos en programas en problemas de salud.

A través del trabajo e investigaciones, los expertos en Medicina Conductual han demostrado la importancia de diversos componentes psicológicos de las enfermedades, así como de su interrelación con factores medioambientales. Como resultante, el papel del psicólogo se ha expandido enormemente y se comprueba que la manera en que las personas viven (estilos de vida), vivir en áreas altamente contaminadas, el sobrepeso, la vida sedentaria, utilizar cinturones de seguridad, el fumar, el consumir alcohol en exceso y sobre todo el estrés cotidiano

influyen en nuestra salud. Igualmente, se ha documentado que los tratamientos únicamente médicos no rinden los beneficios necesarios hacia nuestra salud; por lo tanto, es necesario identificar conductas que disminuyan el riesgo de la enfermedad y favorecer otras para ayudar a los individuos con el fin de ser más sanos, lo que implica un cambio y mantenimiento de un nuevo estilo de vida.

En esta Unidad de Aprendizaje los estudiantes aprenderán diferentes tipos de intervención y tratamiento cognitivo conductual que se utilizan en la Medicina Conductual. Además, tendrán que aplicar lo aprendido en un caso concreto.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con la Unidad de Aprendizaje anterior de Fundamentos del Enfoque Conductual y de Procesos Cognitivos. Así como tiene una relación horizontal con las Unidades de Aprendizaje de Análisis Conductual Aplicado, Análisis Experimental de la Conducta, Modificación de Conducta, Entrevista Conductual y Registros Observacionales.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se trabajará en 2 sesiones cada semana, con una duración de dos horas, en las cuales el profesor y los estudiantes revisarán los temas y subtemas que integran el programa. Los estudiantes llevarán a cabo una intervención para poner en práctica los contenidos teóricos, desarrollando una intervención conductual dirigida a un problema de salud. Así, los estudiantes se enfrentarán a situaciones en las que tendrán que utilizar sus conocimientos para aplicarlos en la solución de casos, bajo la supervisión del profesor. Así, el producto final será un reporte en formato de artículo en el que se describan los resultados de la intervención.

Bajo este enfoque de enseñanza por competencias, el profesor deberá fungir como un supervisor y guía en la conducción de los proyectos de los estudiantes.

Para la realización de las intervenciones, los estudiantes deberán contar con bases de datos especializadas, en las que consultarán artículos y reportes de investigación que ejemplifiquen intervenciones dentro del ámbito de la Medicina Conductual, de tal manera, que les permita a los estudiantes utilizar esta información para desarrollar sus propios procedimientos o hacer una réplica.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Práctico-Profesional
Competencia genérica:
Contextual Integrativa
Competencia disciplinar:
Aplica los principios, técnicas y procedimientos de la terapia conductual, en la evaluación, tratamiento, rehabilitación y prevención de desordenes físicos.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción a las intervenciones cognitivo conductuales	1.1 Generalidades sobre aspectos cognitivos y conductuales 1.2 Elementos de una intervención
2	Modelos de prevención cognitivo conductuales	2.1 Prevención universal 2.2 Prevención selectiva 2.3 Prevención indicada
3	Tratamientos cognitivo conductuales para enfermedades crónico degenerativas	3.1 Diabetes 3.2 Hipertensión 3.3 Cáncer 3.4 Alzheimer 3.5 Enfermedades cardiovasculares
4	Manejo de problemas emocionales	4.1 Ansiedad y estrés 4.2 Depresión 4.3 Trastornos bipolares
5	Tratamientos dirigidos a problemas de conducta	5.1 Adicciones 5.2 Trastornos alimentarios 5.3 Fobias 5.4 Tics 5.6 Problemas de interacción social: de pareja, timidez

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será el llevar tareas extra-clase por parte del estudiante. Estas tareas tienen el propósito de que el estudiante se informe previamente y conozca superficialmente los temas que se trabajarán a lo largo del curso.
2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de tres exámenes en los que el estudiante deberá conocer los tratamientos y técnicas utilizadas en el área de la Medicina Conductual.
3. En tercer lugar, se deberá realizar una intervención breve de manera individual, donde los estudiantes deberán escoger un problema susceptible a ser abordado por la Medicina Conductual. Deberán llevar a cabo todos los pasos del programa de intervención: evaluación pre, tratamiento, evaluación post, seguimiento. Y deberán entregar un informe tipo APA de la intervención realizada

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Tareas	15%
2. Exámenes	45%
3. Trabajo de investigación	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Rodríguez, G. (2004). Medicina conductual en México. México: Porrúa. ISBN: 9707015500.

Pérez, A. M., Fernández, H. J., Fernández, R. C. y Amigo, V. I. (2006). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide. ISBN: 8436818156 ISBN-13: 9788436818154.

Reynoso, E. L. & Seligson, N. I. (2005). Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual. México: Manual Moderno. ISBN: 9707290978.

Complementaria:

Libros

Belar, D.C., Deardoff, W. W. & Kelly, E. K. (1987). The practice of clinical health psychology. USA: Pergamon

Caballo, V. E. (1998). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. México: Siglo XXI.

Feldman, M. D. & Christensen, J. F. (2007). Behavioral Medicine: a guide for clinical practice. USA: McGraw-Hill.

Herd, J. A. (1984). Handbook of Behavioral Medicine. USA: The Guilford Press.

Lazarus, R. S. Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Madrid: Martínez Roca