

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Fundamentos del enfoque conductual	224577	3	Cognitivo-Conductual

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos filosóficos e históricos de la psicología	Análisis conductual aplicado
Procesos perceptivos y motivacionales	Medicina conductual
Procesos cognitivos	Técnicas cognitivo-conductuales
	Análisis experimental de la conducta
	Modificación de conducta
	Entrevista conductual y métodos de observación directa

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Jennifer Lira Mandujano Roberto Oropeza Tena		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Roberto Oropeza Tena		Marzo de 2014	30%	

Mónica Fulgencio Juárez Adriana Patricia González Zepeda Karla Silvia Murillo Ruiz Salvador Ortega Munguía			
---	--	--	--

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología
<b>Experiencia:</b>	Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizaje afines en el nivel de licenciatura. Contar con experiencia profesional y/o académica en el enfoque conductual.

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

El conductismo tiene ya una historia larga dentro de la psicología. Y durante ese tiempo, ha demostrado ser un enfoque muy útil y práctico para modificar y mejorar prácticamente cualquier conducta del ser humano así como de diferentes organismos. Es un enfoque que se ha caracterizado por ser muy objetivo, ser empirista, usar el método científico y medir matemáticamente las conductas. Además, se ha utilizado en una gran cantidad de áreas propias del psicólogo, como la educación, la salud, conductas adictivas, crianza infantil, problemas emocionales, entre otros. Afortunadamente, prácticamente todas las técnicas usadas se han evaluado empíricamente, y normalmente han probado ser efectivas. Es por estas razones, que es una herramienta fundamental del trabajo del psicólogo.

En esta Unidad de Aprendizaje, se pretende insertar a los estudiantes al campo de estudio del conductismo. Se hará una introducción histórica, desde sus raíces filosóficas e históricas, abarcando hasta los últimos modelos desarrollados en esta área. Se busca que conozcan tanto los modelos teóricos, como los autores y avances más importantes llegando hasta nuestro siglo XXI. Profundizarán en las investigaciones realizadas por autores como Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner, Tollman, Hull, Bandura, y Kantor, entre otros autores. Además, a lo largo del semestre se hará un trabajo de investigación aplicando alguna o algunas de las herramientas que puede brindar el conductismo para alcanzar algún cambio de conducta. De esta manera se pretende mostrar la utilidad que tiene

este enfoque dentro de la psicología.

Para comprender adecuadamente la Unidad de Aprendizaje de Fundamentos del enfoque conductual, se requieren los conocimientos previamente adquiridos en las Unidades de Aprendizaje de Fundamentos filosóficos e históricos de la psicología, Procesos perceptivos y motivacionales, así como Procesos cognitivos. Estos contenidos sentarán las bases para las Unidades de Aprendizaje subsecuentes de Medicina conductual, Análisis conductual aplicado, Técnicas cognitivo-conductuales, Análisis experimental de la conducta y Modificación de conducta.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá las propuestas teóricas y metodológicas desarrolladas por los autores más importantes que fundamentaron, desarrollaron y extendieron el conductismo. Además, en aquellos temas que el docente considere que son pertinentes para exponer, los estudiantes harán una exposición muy acotada y siguiendo todos los requisitos que determine el profesor.

Por otra parte, los estudiantes plantearán un proyecto de investigación sencillo en el que lleven a cabo la aplicación de alguna estrategia sencilla de modificación de conducta, la cual plasmarán en un documento tipo artículo usando el formato APA.

**4. Competencias a desarrollar**

<b>Eje curricular</b>
Histórico-Teórico
<b>Competencia genérica:</b>
Conceptual
<b>Competencia disciplinar:</b>

Identifica las principales teorías y autores del enfoque conductual que le permitirán entender claramente los contenidos de las Unidades de Aprendizaje subsecuentes y conocer las bases de las intervenciones y técnicas diseñadas bajo esta corriente.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Antecedentes de la propuesta conductual	1.1 Introducción 1.2 Filosofía empirista 1.3 Funcionalismo americano 1.4 Modelo de condicionamiento clásico
2	El conductismo de Watson	2.1 Introducción 2.2 E-R 2.3 Influencia en la psicología americana
3	El conductismo de McDougall	3.1 Introducción 3.2 Conducta propositiva 3.3 Instintos
4	El conductismo <span style="float: right;">Skinner de B.F.</span>	4.1 Introducción 4.2 Condicionamiento operante <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programas de reforzamiento</li> <li>○ Moldeamiento</li> <li>○ Extinción y castigo</li> </ul> 4.3 Autocontrol 4.4 Análisis experimental de la conducta <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características</li> <li>○ Aplicaciones</li> </ul> 4.4 Análisis Conductual Aplicado <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características</li> <li>○ Aplicaciones</li> </ul>

5	Neoconductismo	5.1 Neoconductismo intencional -Tolman <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características</li> </ul> 5.2 Neoconductismo deductivo- Hull <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características</li> </ul>
6	Aprendizaje Cognitivo Social	6.1 Teoría del aprendizaje social 6.2 Teoría cognitivo social 6.3 Autoeficacia
7	Discriminación condicional	7.1 Antecedentes 7.2 Características
8	Interconductismo	8.1 Introducción 8.2 Características 8.3 Principales aportaciones
9	Temas selectos de conductismo	

## 6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la elaboración de diferentes tipos de tareas que ayudarán en el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje (búsqueda de biografías, modelos teóricos, conceptos) usando diferentes estrategias didácticas (esquemas, definiciones teóricas, conceptos, mapas mentales, collages, entre otras)
2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de tres exámenes en los que el estudiante deberá identificar autores, conceptos y desarrollos teóricos de manera correcta.
3. En tercer lugar, se deberá realizar un trabajo de investigación en equipo, donde los estudiantes recolectarán datos para analizarlos y elaborar un reporte de los resultados de la investigación.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Tareas	20%
2. Exámenes (3)	45%
3. Trabajo de investigación	35%
<b>Porcentaje final</b>	100%

## 7. Fuentes de información.

### Básica:

#### Libros

Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Thompson. ISBN: 604812470.

Gluck, M. A. (2009). *Aprendizaje y Memoria: Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw Hill Interamericana. ISBN: 9701069528.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Education. ISBN: 9786073214759.

### Complementaria:

#### a) Libros:

Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. México: Manual Moderno. ISBN: 9684269048.

Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E.A Martin, G., & Pear, J. (2003). *Principios elementales del comportamiento*. Madrid: Prentice Hall. ISBN: 9789702602293.

Martin, G. & Pear, J. (2005). *Modificación de conducta*. México: Pearson, Prentice Hall. ISBN: 8483220342.

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson. ISBN: 9788420557939.