

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Análisis Experimental de la Conducta	224642	9	Cognitivo-Conductual

Carácter	Tipo
Optativa	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del Enfoque Conductual	
Análisis Conductual Aplicado	
Medicina Conductual	
Técnicas Cognitivo conductuales	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Adriana Patricia González Zepeda Mónica Fulgencio Juárez		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Adriana Patricia González Zepeda Mónica Fulgencio Juárez		Marzo de 2014		

Roberto Oropeza Tena Karla Silvia Murillo Ruíz Salvador Ortega Munguía			
--	--	--	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología
Experiencia mínima requerida:	Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizaje afines en el nivel de licenciatura. Contar con experiencia en la realización de proyectos de investigación de corte experimental con fundamentos conductuales

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Al ser concebida la Psicología como un modo de conocimiento científico, se evidencian las tres acciones elementales que se esperan sean desempeñadas por un profesional de este campo:

- a) La resolución/prevenición de problemáticas de relevancia social de diversa índole (clínica, educativa, laboral o de salud, entre otras),
- b) Transmisión de un cuerpo de conocimientos básico de la disciplina, a individuos en proceso de formación profesional en el campo psicológico (*docencia*), y
- c) Generación de hallazgos relevantes sobre el comportamiento humano (*investigación básica*).

De esta forma, resulta pertinente incluir en los programas de licenciatura, Unidades de Aprendizaje que le permitan entrenar las competencias requeridas para desempeñar óptimamente estas actividades. La Unidad de Aprendizaje de Análisis Experimental de la Conducta (AEC), contribuye particularmente al desarrollo de las

competencias requeridas para desempeñar la tercera de estas actividades, ya que mediante ella pueden entrenarse en el estudiante, habilidades no solo para analizar reportes de investigación básica, sino además para diseñar condiciones experimentales destinadas a generar y/o clarificar el conocimiento sobre los procesos psicológicos básicos. Complementariamente, lo pone en condiciones de analizar los hallazgos generados bajo condiciones controladas y/o de simulación, y así explorar la posibilidad de transpolar dichos hallazgos a la comprensión de fenómenos cotidiano.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor explicará los principios fundamentales tanto teóricos y metodológicos del AEC, siendo requisito que los alumnos lleguen a cada sesión con una lectura previamente indicada para contar con elementos para participar. Entre sesiones de esta clase se intercalarán sesiones de asesoría personalizada a equipos de tres a cinco integrantes para supervisar en primera instancia un proyecto de investigación de corte experimental, y su posterior ejecución y su correspondiente reporte en versión tanto escrita (en formato APA), como cartel.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Epistemológico-Metodológico

Competencia genérica:

Técnico-Metodológica

Competencia disciplinar:

Utiliza un diseño de corte experimental para explorar o confirmar algún constructo teórico sobre algún fenómeno conductual y reportarlo bajo los criterios de la APA.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Desarrollo histórico del <i>Análisis Experimental de la Conducta (AEC)</i>	1.1 Antecedentes Filosóficos 1.2 Aportaciones de la investigación Fisiológica a la Psicología Experimental 1.3 Surgimiento del conductismo 1.4 Aportaciones teórico metodológicas de Skinner y sus contemporáneos al AEC
2	Fundamentos Teóricos del AEC	2.1 Aprendizaje 2.2 Condicionamiento clásico 2.3 Condicionamiento operante 2.4 Principios de la conducta 2.5 Control de estímulos 2.6 Programas de reforzamiento 2.7 Desarrollo del comportamiento

3	Fundamentos metodológicos del AEC	<p>3.1 Tipos de variables</p> <p>3.2 Diseños de investigación tradicionales</p> <p>3.3 Diseños de investigación conductuales</p>
4	Estudios clásicos de AEC	<p>4.1 Estudio de Skinner (1948) sobre la “superstición” en el pichón</p> <p>4.2 Estudio de Sidman (1955) sobre las propiedades del estímulo de aviso en la conducta de evitación</p> <p>4.3 Estudio de Ferster (1958) sobre el reforzamiento intermitente de una respuesta compleja en un chimpancé</p> <p>4.4 Estudio de Reynolds (1961) sobre la atención en el pichón</p> <p>4.5 Estudio Feltón y Lyon (1966) sobre la pausa post-reforzamiento</p>
5	Discriminación Condicional	<p>5.1 Criterios básicos para el diseño de tareas de Igualación a la muestra</p> <p>5.2 Importancia de las instrucciones y la retroalimentación en los estudios sobre discriminación condicional</p> <p>5.3 Estudios Clásicos sobre discriminación condicional</p>

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la resolución de ejercicios extra-clase por parte del estudiante, estos ejercicios tienen el propósito de que el estudiante analice un problema para saber qué tipo de análisis estadístico es pertinente y practique los diferentes procedimientos estadísticos.
2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de tres exámenes en los que el estudiante deberá realizar el procedimiento estadístico de manera correcta.
3. En tercer lugar, se deberá realizar un trabajo de investigación en equipo, donde los estudiantes recolectarán datos para analizarlos y elaborar un reporte de los resultados de la investigación.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Tareas y ejercicios	20%
2. Exámenes	40%
3. Trabajo de investigación	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros:

Ardila, R. (2007). Psicología del Aprendizaje. México: Siglo XXI. 978-968-23-1575-6.

Boring, E. (2006). Historia de la psicología Experimental. México: Trillas. ISBN: 978-968-24-7783-6.

Ribes, E. (2004). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno. ISBN: 968-426-964-8.

Complementaria:

a) Libros:

Bower, G. & Hilgard, E. (2012). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas. ISBN: 978-968-24-2690-2.

Catania, Ch. (1974). Investigación contemporánea en conducta operante. México: Trillas. ISBN: 968-24-0308-1.

Chance, P. (2001). Aprendizaje y conducta. México: Manual Moderno. ISBN: 968-426-904-8.

Keller, F. (1990). La definición de psicología. México: Trillas. ISBN:968-24-39-3939-6.

b) Artículos:

Revista Mexicana de Análisis de la Conducta
Journal of Experimental Analysis Behavior

c) Otros:

Videos de experimentos clásicos de condicionamiento clásico y operante