

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Análisis conductual aplicado	224640	8	Cognitivo-Conductual

Carácter	Tipo
Optativa	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje Antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos perceptivos y motivacionales	Análisis Experimental de la Conducta
Procesos cognitivos	Entrevista conductual y registros de observación directa
Fundamentos del enfoque conductual	Modificación de Conducta
Metodología cuantitativa	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Mónica Fulgencio Juárez Adriana Patricia González Zepeda	Marzo de 2010		Abril/2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Adriana Patricia González Zepeda Mónica Fulgencio Juárez Karla Silvia Murillo Ruíz Roberto Oropeza Tena Salvador Ortega Munguía	Marzo de 2014	25%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología
Experiencia:	Contar con experiencia impartiendo unidades de aprendizaje afines en nivel de licenciatura. Contar con experiencia el enfoque conductual, psicología experimental o modificación de conducta.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La unidad de aprendizaje de Análisis Conductual Aplicado, forma parte de las unidades de aprendizaje optativas que el estudiante de licenciatura en psicología puede elegir dentro del enfoque cognitivo-conductual. Los tópicos tratados en esta unidad de aprendizaje son importantes para conocer una forma particular del quehacer psicológico, pues esta Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con las habilidades y competencias de intervención ya que el Análisis Conductual Aplicado se caracteriza por aplicar los principios del comportamiento o del condicionamiento operante para desarrollar procedimientos que permitan establecer conductas específicas; así como a evaluar si los cambios producidos en el comportamiento se deben a la aplicación de dichos procedimientos (Kazdin, 1991). El análisis Conductual Aplicado se caracteriza por un enfoque metodológico particular e incluye la evaluación experimental de la conducta, empleando diseños intrasujeto con medidas repetidas.

En esta Unidad de Aprendizaje se abordará el Análisis Conductual Aplicado como una corriente teórico-metodológica que surge dentro del Conductismo, el propósito de la Unidad de Aprendizaje es que los estudiantes conozcan diferentes procedimientos para establecer nuevos comportamientos y diseñar intervenciones dirigidas a trabajar con conductas socialmente importantes, así como los métodos para evaluar los resultados de dichas intervenciones.

La Unidad de Aprendizaje de Análisis Conductual Aplicado tiene como antecedentes los conocimientos adquiridos en otras Unidades de Aprendizaje como: Procesos perceptivos y motivacionales, Procesos cognitivos, Fundamentos del enfoque conductual, Metodología cuantitativa, Entrevista psicológica y Diseño de programas de intervención en psicología. Además, se relaciona de manera importante con otras Unidades de Aprendizaje que se imparten

también como optativas en los tres últimos semestres de la licenciatura como son Análisis experimental de la conducta, Técnicas cognitivo-conductuales, Entrevista conductual y métodos de observación directa, Modificación de la conducta y Medicina conductual.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se trabajará en 2 sesiones cada semana, con una duración de dos horas, en las cuales el profesor y los estudiantes revisarán los temas y subtemas que integran el programa. Para ello, los estudiantes llevarán a cabo un proyecto el cual consistirá en la identificación de un comportamiento con el que deseen trabajar aplicando los procedimientos aprendidos para establecer nuevas conductas más adaptativas para las personas; de esta manera los estudiantes se enfrentarán a situaciones sociales relevantes, en las que tendrán que movilizar sus conocimientos para aplicarlos en la solución de casos, bajo la supervisión del profesor. Así, el producto final será un reporte en formato de artículo en el que se describan las fases del proyecto.

Bajo este enfoque de enseñanza por competencias, el profesor deberá fungir como un supervisor y guía en la conducción de los proyectos de los estudiantes.

Para la realización de los proyectos, los estudiantes deberán contar con bases de datos especializadas, en las que consultarán artículos y reportes de investigación que ejemplifiquen la utilización de los procedimientos propios del Análisis Conductual Aplicado para establecer diferentes comportamientos, de tal manera, que les permita a los estudiantes utilizar esta información para desarrollar sus propios procedimientos o hacer una réplica.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Epistemológico-Metodológico

Competencia genérica:

Técnico-Metodológica

Competencia disciplinar:

Utiliza los procedimientos derivados del Análisis Conductual Aplicado para establecer nuevos comportamientos socialmente importantes.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Consideraciones generales sobre el Análisis Conductual Aplicado	1.1 Definición 1.2 Diferencias entre el Análisis Conductual Aplicado y la Modificación de Conducta
2	Condiciones históricas que propiciaron el surgimiento del Análisis Conductual Aplicado	2.1 Surgimiento del conductismo 2.2 Surgimiento del neoconductismo
3	Fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado	3.1 Nociones básicas del condicionamiento clásico 3.2 Nociones básicas del condicionamiento operante
4	Fundamentos metodológicos del Análisis Conductual Aplicado	4.1 Tipos de variables 4.2 Diseños de investigación 4.3 Fases de intervención
5	Principios del comportamiento	5.1 Adquisición de conductas 5.2 Mantenimiento de conductas 5.3 Reducción de conductas
6	Evaluación conductual en el Análisis Conductual Aplicado	6.1 Definición operacional del comportamiento 6.2 El proceso de observación 6.3 Diseño de instrumentos de registro observacional
7	El análisis funcional de la conducta	7.1 La Triple Contingencia 7.2 Estímulos antecedentes 7.3 Estímulos consecuentes

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la realización de un proyecto el cual consistirá en la identificación de un comportamiento con el que deseen trabajar aplicando los procedimientos aprendidos para establecer nuevas conductas más adaptativas para las personas. El producto final será un reporte en formato de artículo que deberá incluir: portada, antecedentes teóricos, objetivo, justificación, método (en el que se describa con detalle el o los procedimientos empleados), resultados, discusión y referencias. El proyecto podrá llevarse a cabo de manera individual o en parejas. El profesor podrá otorgar una calificación parcial por el avance en dicho proyecto, el cual se sugiere se revise en 3 fases.
2. Se realizarán tres exámenes, en los que el estudiante se enfrente a situaciones problema y/o resolución de casos en los que se evalúe su competencia ante situaciones hipotéticas.
3. El último criterio de evaluación serán tareas extraclase, las cuales podrán ser análisis de artículos, solución de problemas, elaboración de materiales para diseñar la intervención, etc.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Proyecto (3 revisiones parciales)	40%
2. Exámenes	40%
3. Tareas	20%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Aragón, L. E. & Silva, A. (2004). Evaluación psicológica en el área clínica. México: Pax. ISBN: 9688606375.

Erazo, L. & Seligson, I. (2005). Psicología clínica de la salud: Un enfoque conductual. México: Manual Moderno. ISBN: 9707290978.

Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. & Gómez, J. (2005). Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional. Madrid: Pearson. ISBN: 8420543705.

Complementaria:

a) Libros:

Aragón, L. E. & Silva, A. (2002). Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica. México: Pax. ISBN: 968860635.

Chance, P. (2001). Aprendizaje y conducta. México: Manual Moderno. ISBN: 9684262817.

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward (2007). Applied behavior analysis. New Jersey: Pearson Merrill Prentice-Hall. ISBN: 9780131421134

b) Artículos:

Landa, P. (1998). Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Consideraciones sobre el qué y cómo de la psicología conductual aplicada, 22.